



Jugar, Aprender y Crecer... Juntos

Un Boletín de la Niñez Temprana del CUSD para los Padres de Niños en Edad de Preescolar



Dedicated to Excellence

Noviembre

Emisión 4

Enfoque del Estándar de Aprendizaje Temprano: Lenguaje y Alfabetización

La exposición diaria al lenguaje verbal y escrito brinda a los niños pequeños la oportunidad de comenzar a adquirir una comprensión básica de los conceptos de **alfabetización** y sus funciones. A través del juego y las actividades intencionales, los niños aprenden a crear significado a partir del lenguaje y se comunican con otros usando lenguaje verbal, no verbal, imágenes, símbolos y textos.

Entornos ricos en textos, lenguaje, narración de cuentos, libros, tecnología y materiales de escritura permiten a los niños experimentar la alegría y el poder asociados con la lectura y la escritura, mientras dominan conceptos básicos sobre los textos. El entorno preescolar debe ser respetuoso y apoyar los patrimonios culturales de los niños y los idiomas del hogar al mismo tiempo que fomenta la adquisición del idioma inglés. Las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir surgen de manera interdependiente en entornos diseñados para satisfacer las habilidades, destreza, intereses y necesidades únicas de cada niño(a).

Rincón del libro

Compartir libros con su hijo(a) es una forma maravillosa de ayudarlos a prepararse para la transición al jardín de niños. Revise estos libros en su biblioteca local:

- Beginning School por Irene Smalls
- The Kissing Hand por Audrey Penn
- First Day, Hooray! por Nancy Poydar
- When I go to kindergarten por James Howe

Aliente a su pequeño autor

Crear un libro sobre la escuela es una excelente manera para que su hijo(a) practique las habilidades de la escritura y puede ayudarlo(a) a sentirse confiado(a) en la escuela.

Comience preguntándole a su hijo(a) qué le gusta de la escuela. Deje que realice un dibujo de cada una de ellas en un papel separado. Después puede escribir una oración sobre cada dibujo. Puede hacer sugerencias para ayudar a decidir qué escribir, tal vez mencione un libro que su maestro(a) leyó o el nombre de un amigo. Si todavía no está escribiendo, puede dictarle las oraciones a usted.



Aprender en el Hogar

Durante los años de preescolar se desarrollan importantes habilidades de alfabetización, a través de las experiencias de los niños con adultos conocidos en entornos familiares.

- **Hable, hable y hable** un poco más con sus hijos, describiendo los entornos, comportamientos y objetos.

- Digan **rimas** infantiles juntos. Los niños que han estado expuestos a las rimas tienen más éxito aprendiendo a leer y entender los sonidos.

- Miren libros o lea con su hijo(a) por lo menos **20 minutos** todos los días.

- Antes de leer las palabras en un libro, mire y hable sobre las **imágenes** o ilustraciones. "Esta es una imagen muy colorida. Hay árboles de color verde brillante. ¿Qué más ves?". Pregúntele a su hijo(a) para **predcir** de qué se trata la historia, en función de las imágenes de la portada.

- Mientras leen un libro juntos, **conecte** el libro con las experiencias personales de su hijo(a). "Este libro es sobre trenes. Vemos trenes cuando caminamos a la ciudad. ¿Qué recuerdas de los trenes que vemos? "

- **Modele** buenos hábitos de lectura leyendo revistas, libros y otras cosas para que lo disfrute.

- Dele crayones, lápices y papel a su niño(a) para que **practique** la escritura, creando libros o cartas.

- Establezca límites en el uso de TV / video / computadora de su hijo(a).

Noviembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	<p>Seleccione algunos de los libros favoritos de su hijo(a) y póngalos en una bolsa. Pídale a su hijo(a) que adivine qué libro está en la bolsa dando pistas sobre los personajes o la historia. (LL)</p>		<p>Mientras lava la ropa, haga bolas con calcetas (enrollándolas entre sí) y haga que su hijo(a) practique tirándolas al cesto de la ropa. (PD)</p>		<p>Preséntele a su hijo(a) diferentes tipos de música. Hablen sobre los sonidos, el compás, el ritmo y el tempo de las canciones. (FA)</p>	
<p>Presente a su hijo(a) una variedad de herramientas de medición como un cronómetro, una regla, tazas de medir y un termómetro. Hablen sobre lo que cada uno mide o para lo que se usa. Practique el uso de estas herramientas (M)</p>		<p>Ayude a su hijo(a) a practicar el escribir su nombre en papel. Muéstrelle cómo comienza con una letra grande (mayúscula) y use letras minúsculas (letras pequeñas) para el resto. (LL)</p>		<p>Escriba el nombre de su hijo(a) en un pedazo de papel. Haga que su hijo(a) lo trace con sus dedos. Recuerde escribir con mayúscula solo la primera letra. (PD)</p>		<p>Cuando su familia experimente conflictos o situaciones de mal genio, hable con su hijo(a) sobre cómo puede resolver estos problemas. (ATL)</p>
	<p>Con su hijo(a), haga las letras de su nombre usando plastilina/masa. (LL)</p>		<p>Juegue juegos de contar. Pídale a su hijo(a) que encuentre cantidades específicas de diferentes elementos que describa. Por ejemplo, "encuentre 3 lápices, encuentre 5 peniques, etc. (M)</p>		<p>Hable con su hijo(a) sobre las cosas que lo ponen nervioso, asustado, emocionado y feliz. Dígale a su hijo(a) cosas que a usted lo hacen sentir también así. (SE)</p>	<p>Hable con su hijo(a) sobre las tradiciones de Acción de Gracias de su familia. ¿Con quién celebras? ¿A dónde vas? ¿Qué es lo que tú comes?(SS)</p>
	<p>¿Qué sucede cuando mezclas harina, sal y agua juntas? Pruebe a hacer esto y hable sobre ello con su hijo(a) (S)</p>			<p>Haga un viaje a su biblioteca y elija algunos libros sobre Acción de Gracias para leer con su hijo(a). (LL)</p>		

Dominios del Aprendizaje: PD- Desarrollo Físico; LL- Lenguaje y Alfabetización; FA- Bellas Artes; M- Matemáticas; SS- Estudios Sociales; SE- Social Emocional; S-Ciencia; AL-Enfoque para el Aprendizaje