



Jugar, Aprender y Crecer... Juntos!

Un Boletín del CUSD de la Infancia Temprana



Dedicated to Excellence

Septiembre

Publicación 2

Enfoque del Estándar de Aprendizaje Temprano: Social Emocional

Los niños aprenden y prosperan cuando se sienten emocionalmente y físicamente seguros. Temprano en la vida los niños demuestran sentimientos de competencia y se enorgullecen de sus logros. Los niños necesitan desarrollar la capacidad de experimentar, expresar y obtener el autocontrol sobre sus emociones e interacciones sociales para madurar social y emocionalmente. Este desarrollo se mejora a través de relaciones enriquecedoras y experiencias positivas de aprendizaje temprano.

Un ambiente consistente y predecible fortalece la confianza de un niño(a) para enfrentar nuevos desafíos. Los niños con seguridad abordan nuevas tareas y situaciones con entusiasmo. Reconocen y expresan las emociones de manera apropiada, así como también comparten información sobre ellos mismos y los demás.

El desarrollo social y emocional es la base del **desarrollo cognitivo** de los niños y el aprendizaje para toda la vida. Este dominio se convierte en la base para ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos, formar relaciones sociales constructivas y relacionarse con el mundo en general.

Rincón del Libro

1. *I'm Gonna Like Me: Letting off a Little Self-Esteem* por Jamie Lee Curtis y Joanna Cotler
2. *Best Best Friends* por Margaret Chodos-Irvine
3. *Glad Monster, Sad Monster* por Ed Emberley
4. *I Like Myself* por Karen Beaumont
5. *Spaghetti on a Hot Dog Bun: Having the Courage to be Who You Are* por Maria Dismondy

Enseñando Independencia

Enseñarle a su hijo(a) cómo hacer las cosas por sí mismo lo hará más seguro de sí mismo, más autosuficiente y le ahorrará tiempo más adelante. Escriba "¡Puedo hacerlo!" en letras grandes en la parte superior de una hoja de papel. Cuando pida ayuda con una tarea (por ejemplo, para lavarse las manos), acompañelo con los pasos a seguir (mojarse las manos, bombear el jabón, frotarse las manos, enjuagarse y secarse). Una vez que su niño(a) pueda hacerlo por sí mismo, puede ponerlo en su lista de "Puedo hacerlo". La próxima vez que quiera que usted le lave las manos, puede recordarle: "¡Eso está en tu lista!"

El App Store

Estas aplicaciones educativas fueron desarrolladas teniendo en cuenta a los preescolares y han sido vistas previamente y recomendadas por padres y especialistas en educación.

1. Book Builder para lectores principiantes (4 años +)
2. Beck y Bo (selección del editor, medios de comunicación de sentido común)
3. Monkey Preschool Lunchbox (Matemáticas y lógica)

Aprender en EL Hogar

Desarrollando relaciones positivas

Una relación positiva entre padres e hijos alentará a los niños a sentirse bien consigo mismos y les dará un modelo saludable para llevarse bien con los demás.

Busque cosas positivas que haga su hijo(a) y reconózcalas. Esto ayuda a los niños a obtener una autoimagen positiva y autoestima.

Dele opciones a su hijo(a) cuando cualquiera de las respuestas sea aceptable. "¿Qué quieres hacer primero, cepillarte los dientes o vestirte?"

Dele a su hijo(a) la oportunidad de tomar decisiones. Esto demuestra que tiene confianza en el desarrollo de la independencia de su hijo(a).

Planifique un tiempo de juego especial con su hijo(a). Deje que él o ella decida qué jugarán juntos. Estar "a cargo" es una sensación muy positiva para los niños.

Diga lo que espera que haga su hijo(a), no lo que no quiere que haga. Por ejemplo, diga "agárrenme de la mano cuando crucemos la calle" en lugar de "no crucen la calle".

Hágale saber a su hijo(a) que lo ama. Sonrisas, abrazos, "Te amo" y notas especiales ayudan a un niño(a) a sentirse especial.

Septiembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Hable sobre la seguridad con su hijo(a). Busque alrededor de su casa cosas que podrían ser peligrosas y hablen de estos objetos juntos. (PD)			Haga un libro con cubiertas de cajas de cereal o publicidades conocidas. Haga que su hijo(a) "se los lea". (LL)	Enseñe a su hijo(a) sobre las transiciones. Dé una advertencia o "un aviso" 5 minutos antes de tener que suspender una actividad. "En cinco minutos, tendremos que dejar de jugar para preparar la cena". (SE)		Anime a su hijo(a) a hacer un collage con pegamento y papel, pegando hojas, ramitas, flores y otras cosas que usted encuentre afuera. (FA)
	Juegue a "¿Quién Es Mi Bebé?" Nombre un animal y pídale a su hijo(a) que le diga los nombres del bebé. Por ejemplo, perro-cachorro (dog-puppy), gato-gatito (cat-kitten). (S)	Dígale a su hijo(a) 4 cosas que ama sobre él o ella. Escríbalos en una hoja de papel y déselos a su hijo(a) para que se lo quede. (SE)			Durante las comidas, permita que su hijo(a) practique verter de una jarra pequeña o que se sirva a sí mismo de un plato para servir con una cuchara. (PD)	Antes de ir de compras, dé a su hijo(a) un papel para "escribir" una "lista" de cosas que usted va a comprar en la tienda. Haga que él o ella lo "lea" a medida que avanzan por los pasillos. (LL)
Aliente a su hijo(a) a contar elementos en su casa. Cuento las escaleras, ventanas, etc. (M)			Cree un cuadro de apoyo para el juego dramático. Llénelo con zapatos, ropa, bolsos, joyas viejos, etc. (FA)	Hablen sobre cuáles son sus cosas favoritas ¿Cuál es su comida, color, juguete o programa de televisión favorito? ¿Cuáles son las cosas favoritas de su hijo(a)? Hablen sobre lo que les gusta a ambos. (SE)		Párese frente a un espejo con su hijo(a). Tomen turnos mostrando diferentes emociones con sus rostros: felices, tristes, nerviosos, emocionados ... (SE)
	Traiga fotos de su hijo(a) de bebé e imágenes actuales. Hablen sobre los cambios que ven. (SE)	Dé materiales a su hijo(a) para que imite los quehaceres diarios que usted hace, como cocinar y limpiar. Hablen sobre lo que están haciendo. (SS)		Vayan a una cacería de números en su casa- donde puedan encontrar números- el reloj, microondas, teléfono, libros, etc. (M)	Practique arrojar y atrapar con diferentes objetos, como bufandas, pelotas suaves o bolas de calcetines. (PD)	

Dominios del Aprendizaje: PD- Desarrollo Físico; LL- Lenguaje y Alfabetización; FA- Bellas Artes; M- Matemáticas; SS- Estudios Sociales; SE- Social Emocional; S-Ciencia; AL-Enfoques para el Aprendizaje