



Enfoque de aprendizaje: Explorando la duración del tiempo

Este módulo brinda a los niños experiencias para identificar y describir eventos durante el día o la noche, identificar y describir eventos que suceden en un tiempo corto o tiempo largo y ordenar eventos cotidianos en una secuencia lógica.

Identificar y describir día y noche

El tiempo es un concepto muy abstracto para muchos niños porque no pueden experimentarlo directamente con sus cinco sentidos. Los niños comienzan a aprender al identificar la diferencia entre día y noche. Ellos aprenden que cada ciclo de día y noche nos lleva a otro ciclo de día y noche.



Cuando el sol se pone, converse con su niño acerca de las diferentes actividades que su familia realiza durante la noche.

Cuando el sol sale, converse con su niño acerca de las diferentes actividades que su familia realiza durante el día.

Identificar y describir eventos de corta y larga duración

Discutir acerca de si los eventos tienen corta o larga duración ayuda a los niños a pensar acerca del tiempo como duración. Mantenga en mente que enseñar cómo leer la hora en un reloj no es apropiado para niños de esta edad. En cambio, experiencias que le ayudan al niño a entender la duración del tiempo le permiten asociar tiempo con leer la hora en años superiores.



Pídale a su niño que conversen acerca de la cantidad de tiempo (corto o largo) que les toma conducir desde la casa hasta la tienda, la escuela o la biblioteca y la cantidad de tiempo que toma jugar un partido de fútbol, terminar una lección de natación, comer una banana, cepillar su cabello o dar un paseo con el perro.

Utilizar lenguaje ordinal para describir una secuencia de eventos

Colocar eventos en una secuencia es otra manera en que los niños piensan en tiempo. Al ordenar eventos, ellos utilizan palabras como primero, segundo, tercero, siguiente, último, antes y después, junto con las palabras ayer, hoy y mañana. A medida que ellos escuchan y utilizan este lenguaje, son capaces de colocar cosas en orden según tiene sentido para ellos y eventualmente crean una sólida comprensión de tiempo.



Cuando se estén preparando para ir a la cama, pregúntele a su niño acerca de las actividades que suceden a esa hora. Utilice palabras como primero, segundo, tercero, siguiente y último al describir los eventos en orden. Por ejemplo: “Primero, voy a tomar un baño. Segundo, voy a lavar mis dientes,” etc.

Cada día converse con su niño acerca de qué hicieron durante el día y qué van a hacer o va a pasar mañana.

Por favor ayude enviando lo siguiente:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Envíe una foto de la familia de alguna actividad que realizan durante el día | <input type="checkbox"/> Envíe una foto de la familia de alguna actividad que realizan durante la noche |
| | <input type="checkbox"/> 4 fotos de su niño: bebé, 1 año, 2 o 3 años, presente |